

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PENGESAHAN	i
PERNYATAAN	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR/BAGAN	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian	12
C. Rumusan Masalah	14
D. Tujuan Penelitian	16
E. Manfaat Penelitian	16
F. Asumsi-Asumsi Penelitian	17
G. Kerangka Konseptual Penelitian	20
H. Lokasi, Populasi dan Sampel Penelitian	23
I. Susunan Penulisan Laporan	25
J. Definisi Istilah yang Digunakan dalam Penelitian	27
BAB II Kajian Teoretik:	
MANAJEMEN PEMBINAAN MUTU DOSEN	
MELALUI 'LEARNING ORGANIZATION'	
A. Kedudukan Masalah Penelitian dalam Administrasi Pendidikan	29
B. Proses Manajemen	32

1. Tahap Formulasi dalam Manajemen Stratejik	33
2. Implementasi Manajemen Stratejik	38
3. Evaluasi dan Pengawasan dalam Manajemen Stratejik	40
C. Manajemen Mutu Perguruan Tinggi	41
1. Konsep Mutu	41
2. Mutu Pendidikan	42
3. Perguruan Tinggi yang Bermutu	43
D. Kinerja Dosen yang Bermutu	49
1. Konsep Kinerja Dosen	49
2. Kinerja Dosen yang Bermutu	50
E. Pentingnya Pembinaan Dosen dalam Peningkatan Mutu SDM	55
1. Konsep Pembinaan	57
2. Proses Pembinaan	59
3. Ruang Lingkup Pembinaan	61
4. Pendekatan Pembinaan	65
F. Konsep 'Learning Organization' sebagai Strategi Pembinaan	69
1. Pengertian 'Learning Organization' (LO)	69
2. Tujuan LO	70
3. Komponen Pembelajaran dalam LO	72
4. Proses Pembelajaran	80
5. Faktor-faktor yang Mempengaruhi LO	82
G. Peran Kepemimpinan dalam Membangun Organisasi Pebelajar	84
1. Pengertian Kepemimpinan	84
2. Peran Kepemimpinan yang Visioner	90
H. Budaya Organisasi yang Kondusif	94
I. Pentingnya Spritual dalam Organisasi Pebelajar	97
1. Pengertian Spritual	98
2. Spiritualitas dan Agama	100
3. Kecerdasan Spritual	103
J. Hasil Penelitian yang Relevan	107
K. Intisari Kajian Teoretik dan Posisi Komparatif Penelitian dengan Penelitian Terdahulu	112

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Pendekatan Penelitian	120
B. Teknik Penelitian	126
C. Sumber Data	128

D. Analisa Data	133
E. Langkah-langkah Penelitian.....	135
 BAB IV DESKRIPSI, PEMBAHASAN DAN MODEL KONSEPTUAL	
A. Deskripsi Hasil Penelitian	139
1. Sejarah Singkat Perkembangan UIN Malang	139
2. Profil UIN Malang	145
3. Fakultas, Jurusan, dan Program Studi	154
4. Mahasiswa	156
5. Dosen	157
6. Tenaga Administrasi	159
7. Pendidikan Penunjang	159
8. Strategi Pengembangan	160
9. Struktur Keilmuan yang Dikembangkan di UIN Malang	165
10. Potensi yang Dimiliki	171
11. Proyeksi UIN Malang ke Depan	172
12. Manajemen Pembinaan Mutu Dosen melalui Learning Organization di UIN Malang	179
B. Pembahasan Hasil Penelitian	228
C. Model Konseptual	250
 BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	
A. Kesimpulan	262
B. Implikasi	265
C. Rekomendasi	268
 DAFTAR PUSTAKA	 271
LAMPIRAN-LAMPIRAN	279

DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
2.1	Standar Kinerja Perguruan Tinggi	45
2.2	Struktur Kecerdasan IQ, EQ, dan SQ	105
4.1	Rincian Jumlah Mahasiswa Program S-1 UIN Malang	156
4.2	Jumlah Dosen Menurut Jabatan Tahun 2004	158
4.3	Jumlah Dosen Studi Lanjut	158
4.4	Jumlah Tenaga Administrasi Menurut Jabatan/Golongan	159
4.5	POS DIK's Estimasi Jumlah Mahasiswa	164
4.6	Estimasi Pembiayaan	164
4.7	Ciri Khas Struktur Keilmuan UIN Malang	167
4.8	Jumlah Dosen Tetap Menurut Jabatan Tahun 2004	183
4.9	Jumlah Dosen Tetap Menurut Latar Belakang Pendidikannya Tahun 2004/2005	184
4.10	Jumlah Dosen yang Sedang Studi Lanjut	184
4.11	Jumlah Dosen Luar Biasa Menurut Latar Belakang Pendidikannya Tahun 2004/2005	184
4.12	Rincian Jumlah Mahasiswa Program S-1 UIN Malang Tahun Akademik 2004/2005	185
4.13	Estimasi Jumlah Mahasiswa	186

DAFTAR GAMBAR/BAGAN

Gambar		Halaman
1.1	Kerangka Konsep Penelitian	22
2.1	Figure Framework '7Ss' The Kinsey & Co.	40
2.2	Paradigm Mind Set (Senge, 1990)	72
2.3	Faktor-faktor yang Mempengaruhi LO	83
2.4	Hirarkis Administrasi Manajemen dan Kepemimpinan	85
4.1	Pohon Ilmu / Kurikulum yang Dikembangkan UIN sebagai <i>Islam Paradigma</i>	168
4.2	Kerjasama UIN dengan Universitas Bramijaya	211
4.3	Kerjasama UIN dengan Universitas Griffith Australia	212
4.4	Faktor-Faktor Internal yang Mempengaruhi Pembinaan Melalui LO	221
4.5	Pembinaan Mutu Dosen melalui LO dengan enam disiplin (" <i>The Sixth Discipline</i> ")	232
4.6	Usulan Model Konseptual "Pembinaan Mutu Dosen melalui <i>The Spiritual in the Learning Organization</i> "	261

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran		Halaman
1	Surat-surat Ijin	279
2	Kategori Informasi Lapangan	282
3	Pedoman Wawancara	283
4	Kategorisasi Informasi Hasil Pengamatan, Wawancara, dan Studi Dokumentasi	285
5	Kumpulan Data Kualitatif	295
6	Riwayat Hidup	431

